

TITRE	Rubrique sport
Objectif D1  D2  D3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ En pré – lecture, renforcer la discrimination visuelle et consolider les sons complexes</li> <li>■ Lire pour s’informer, pour complémentariser ou compléter ses connaissances dans un domaine, pour sélectionner des informations afin de répondre aux questions</li> <li>■ Vérifier la capacité à sélectionner et à traiter l’information dans un article</li> </ul>
Animation	<p>Observation du support avant de commencer les activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Qu’est ce que c’est ? (un texte, un article...), d’où vient-il ? (extrait d’un journal) A quoi le reconnaissez-vous ? (mise en page, présentation.) Pouvez vous citer la source (journal de quel département : République du Centre) – Si on a le journal, faire retrouver la page de l’article</li> <li>■ Retrouver la date (24 avril 2013)</li> <li>■ De quel type d’article il s’agit ? (sportif, culturel...)</li> <li>■ La photo a-t-elle un sens pour l’article ? Décrire la photo (photo de groupe qui résume l’évènement, qui suggère des interprétations...)</li> <li>■ Avez- vous entendu parler de cet évènement par un autre média ? (radio, journal télévisé local, émission sportive...)</li> </ul> <p>Après ces échanges oraux, distribuer l’article et les exercices proposés à titre indicatif.</p>
<p><b>ACTIVITE 1 (degré 1)</b></p> <p>Identifier la présentation, comprendre la fonction de l’amorce, faire des hypothèses de sens sur des mots inconnus</p> <p>Exercice de discrimination visuelle à titre d’exemple</p>	<p>Observation de l’écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lisez le titre de l’article.</li> <li>■ Mots inconnus ? Essayer de deviner en s’appuyant sur la photo</li> <li>■ Quel va être le sujet de l’article, de quoi va-t-il parler ? Aider les apprenants à faire des hypothèses de sens sur l’écrit</li> <li>■ Attirer l’attention sur quelques traits typiques de l’écrit, l’utilisation de lettres capitales, certaines marques de ponctuation, sur la lecture en colonnes, sur la construction de l’article (4 paragraphes). L’écrit c’est aussi le type de caractères, la grosseur, la couleur, la mise en page ....tout ce qui est visuel</li> <li>■ Lisez le chapeau ou l’amorce de l’article sans s’arrêter. Souligner les mots inconnus. Reprendre des hypothèses précédentes. Que signifient « entre parenthèses » ? Lire les données chiffrées qui s’y trouvent.</li> <li>■ Revenir sur le titre, faire trouver par exemple, le mot « marathon » dans l’amorce</li> </ul> <p><b>Consigne</b> : Dans la liste de mots, donnez le mot qui ne figure ni dans le titre ni dans l’amorce.</p>

	<p>(Les mots peuvent être donnés oralement pour renforcer la mémorisation et dans un second temps, remettre la liste écrite en cursive, car la différence entre les modes d'écriture est à prendre en compte pour préparer le passage à la production écrite)          Le formateur veillera à la précision de la lecture car les mots choisis ont une proximité de sens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogging</li> <li>- Marathon</li> <li>- Supporters</li> <li>- joggeurs</li> <li>- coureurs</li> </ul>																		
<p><b>Activité 3(degré1)</b>          Consolidez les acquis sur les sons complexes</p> <p>Faire identifier le son commun à chaque liste et lire les mots à voix haute</p>	<p>Proposer un exercice à partir des mots inconnus ou des sons à renforcer  <b>Consigne</b> : Identifiez le son commun à chaque liste de mots          Aider l'apprenant à faire des « hypothèses syllabiques », en prenant appui sur des mots connus du type « c'est comme le prénom, le nom, les sons déjà vus .... », à développer des échanges entre pairs. Toutes les parties d'un mot ne relèvent pas du même type d'attention ( ex dans la première colonne le son est en final du mot et dans les deux autres colonnes , le son est en début ou milieu du mot) . Cet exercice réclame la présence du formateur pour une lecture individuelle afin de repérer les erreurs , car il s'agit de mots et/ou de sons déjà vus. Si l'erreur se reproduit trop souvent , arrêter l'exercice et le reprendre plus tard .</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>la section</td> <td>Un coureur</td> <td>le participant</td> </tr> <tr> <td>une adhésion</td> <td>Une course</td> <td>le dimanche</td> </tr> <tr> <td>la participation</td> <td>Une foulée</td> <td>franchir</td> </tr> <tr> <td>une action</td> <td>Courir</td> <td>quarante</td> </tr> <tr> <td>une organisation</td> <td>Un groupe</td> <td>la santé</td> </tr> <tr> <td>une indication</td> <td>Souhaiter</td> <td>la pancarte</td> </tr> </table>	la section	Un coureur	le participant	une adhésion	Une course	le dimanche	la participation	Une foulée	franchir	une action	Courir	quarante	une organisation	Un groupe	la santé	une indication	Souhaiter	la pancarte
la section	Un coureur	le participant																	
une adhésion	Une course	le dimanche																	
la participation	Une foulée	franchir																	
une action	Courir	quarante																	
une organisation	Un groupe	la santé																	
une indication	Souhaiter	la pancarte																	
<p><b>Activité 4 (degré 1)</b>          Ecrire les nombres en chiffres</p> <p><b>Activité 4 (degré 2)</b>          Il s'agit de vérifier l'accès au sens, de dégager la signification de la phrase</p>	<p>Relevez des données chiffrées en lettres dans le premier paragraphe de l'article          Il s'agit d'associer un nombre dit à l'oral avec son écriture en signes ( 1 – 9 – 13 ) . Si l'exercice est réussi , faire rechercher les autres nombres .</p> <p><b>Consigne</b> : Reconstituez les phrases comme dans l'exemple          L'exemple est proposé en groupe. Ensuite l'activité se fait en autonomie . Les phrases proposées ont été vues dans le cours précédent ou en début de cours. Le critère de durée pour réaliser l'exercice sera pris en compte</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Treize supporters avaient fait</td> <td>→</td> <td>le marathon</td> </tr> <tr> <td>Dix joggeurs ont couru</td> <td></td> <td>le voyage</td> </tr> <tr> <td>Trente cinq personnes font partie</td> <td></td> <td>les entraînements</td> </tr> </table>	Treize supporters avaient fait	→	le marathon	Dix joggeurs ont couru		le voyage	Trente cinq personnes font partie		les entraînements									
Treize supporters avaient fait	→	le marathon																	
Dix joggeurs ont couru		le voyage																	
Trente cinq personnes font partie		les entraînements																	

	Trois fois par semaine ont lieu Un seul participant a couru	semi marathon de la section jogging
<b>Activité 5 (degré 2)</b> Amorce pour accroître les connaissances	Quelle est la distance du marathon ? Du semi marathon ?	
<b>Activité 6 (degré 3)</b> L'apprenant est informé qu'il aura à répondre aux questions, de mémoire. Les personnes de <b>degré 2</b> pourront le faire avec l'aide de l'article	Lisez l'article et dites si c'est vrai Le formateur vérifiera toutes les propositions vraies ou fausses . Demander à l'apprenant sur quoi il s'est appuyé pour donner sa réponse afin de permettre au groupe d'entendre les différentes stratégies utilisées .  <ol style="list-style-type: none"> <li>1 C'est le marathon de Semoy</li> <li>2 10 coureurs séméyens ont participé au marathon d'Autriche</li> <li>3 Seul un joggeur a participé au semi marathon</li> <li>4 35 adhérents du club étaient du voyage</li> </ol>	
<b>Activité 7 (degré 3)</b> Comprendre un article à contenu sportif une lecture rapide sera privilégiée	Reconstituez le texte. Les paragraphes ont été mélangés.  Texte à trous à faire compléter en fournissant la liste de mots manquants Il s'agira ici de vérifier la cohérence du texte	
<b>Pour aller plus loin ou approfondir le sujet</b>	Pourquoi le marathon fait une distance de 42, 195km ?  Cet article comporte des données chiffres, saisis de l'occasion pour aborder la numération, l'ordre de grandeurs, l'estimation de grandeurs, le classement des nombres ....  Développer un travail comparatif avec les informations de la radio, de la télé	
Sito /observations		

**SEMROY**

## Des joggeurs semeyens au marathon de Vienne

**Dix coureurs de la section jogging de Semoy, ont couru le marathon (42,195 km) et le semi-marathon (21,1 km) de Vienne et Autriche, il y a dix jours.**

Neuf joggeurs seméyens ont participé au marathon, et un autre au semi. Treize supporters seméyens avaient également fait le voyage.

Tous les participants ont franchi la ligne d'arrivée. La section jogging de Semoy, forte de 35 adhérents, est présidée par Martine Lejus.

Des rendez-vous sont or-

ganisés par le club au parc de la Valinière trois fois par semaine (mardi et jeudi entre 18 h 25 et 18 h 30 puis dimanche à 9 h 30), pour effectuer des foulées en groupe et préparer, pour ceux qui le souhaitent, leur participation à des courses.

Pour l'adhésion au club, tous les niveaux sont acceptés. Seul, le certificat médical de non contre-indication à la course est exigé. L'objectif de la section jogging de Semoy est de pratiquer la course en groupe et en toute convivialité. ■



**MARATHON.** Dix coureurs de la section jogging de Semoy, ont participé au Marathon de Vienne en Autriche.