

Exemple de scénario pédagogique

| LE FORMATEUR Action médiatrice | L'APPRENANT Comportements attendus |
|---|--|
| Phase 1 : mise en projet | |
| <p>Il donne sens à la situation d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • En expliquant le choix du document • En présentant et situant ses objectifs • En explicitant la tâche à accomplir <p>Il déclenche l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • En faisant appel à l'expérience des apprenants pour identifier la situation • en les incitant à utiliser leurs savoirs et leurs savoir-faire | <p>Il comprend le sens de la situation d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • il investit le projet conscient des buts et de la cohérence d'ensemble du programme • il mobilise et oriente son attention <p>il entre dans l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • il identifie la situation en établissant des liens avec d'autres expériences comparables • il mobilise et utilise ses représentations, savoir, savoir-faire pour exécuter la tâche |
| Phase 2 : analyse/constats | |
| <p>Il anime et exploite la mise en commun des savoirs, savoir-faire mis en œuvre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en faisant expliciter les différentes modalités et procédures utilisées • en faisant identifier les compétences nécessaires à la réussite de la tâche • en aidant à la prise de conscience individuelle des ressources et des besoins <p>Il opère une synthèse des ressources et des besoins nécessaires à la mise en œuvre.</p> | <p>Il participe aux échanges :</p> <ul style="list-style-type: none"> • il explicite ses représentations, ses modalités, ses procédures • il les confronte à celles des autres <p>Il prend conscience :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de la diversité des procédures intellectuelles • de ses propres modalités et procédures • des compétences nécessaires pour réussir la tâche <p>Il participe à l'élaboration de la synthèse</p> |
| Phase 3 : remédiation /apports | |
| <p>Il fait reprendre l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • en faisant renforcer les compétences existantes • en apportant de nouveaux savoirs • en faisant expérimenter de nouveaux savoir-faire • en aidant à faire | <p>Il reprend l'activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • il renforce la maîtrise de ses acquis • il découvre, il construit, s'approprie de nouveaux savoir, savoir-faire <p>Il réussit mieux la tâche</p> |
| Phase 4 : applications | |
| <p>Il propose des exercices :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pour faire réemployer les acquis de la séance • pour évaluer les acquis | <p>Il fait l'exercice en réutilisant, dans le même contexte, les acquis de la séance.</p> |
| Phase 5 : évaluation/auto-évaluation | |
| <p>Il anime une correction collective de chaque exercice en soulignant les compétences nécessaires à la réussite</p> <p>Il aide chacun à identifier ses acquis et ses besoins.</p> | <p>Il corrige ses erreurs, il identifie les compétences nécessaires à la réussite de l'exercice. Il identifie ses acquis, reconnaît ses besoins.</p> |
| Phase 6 : prolongements | |
| <p>Il dresse un bilan de la séance et propose différents type de prolongements : renforcements, approfondissements, élargissements Selon les cas.</p> <p>Il explicite ses choix.</p> | <p>Il situe ses acquis et sa progression. Il se projette dans une dynamique d'apprentissage.</p> |

